

La experiencia del Merani en evaluación y el Decreto 1290

Julián De Zubiría
Programa de Ciclos de la SED con el
acompañamiento del Instituto Alberto Merani
Bogotá, noviembre de 2009

Tesis

El decreto 1290 es una **adecuada oportunidad** para superar algunos de los graves problemas de la educación colombiana:

- La **FRAGMENTACIÓN Y FEUDALIZACIÓN** de la educación, al ayudar a conformar equipos de docentes para evaluar y tomar las decisiones de promoción de los estudiantes
- El **SESGO ACADEMICISTA** que ha dominado toda la educación desde tiempos inmemoriales
- El centrar la evaluación en **aspectos particulares e informativos del aprendizaje**, dejando de lado los ASPECTOS MÁS GENERALES y ESENCIALES DEL DESARROLLO
- Pero para que lo logre, son necesarias un CONJUNTO DE CONDICIONES...

¿Qué es evaluar?

Emitir **juicios de valor** en los que se asume una posición en defensa de una idea

- Son **falibles** y por ello requieren recoger la información de manera adecuada para **disminuir el riesgo de error**
- Son **comparativos** y por ello requieren **criterios claros** para establecer las comparaciones
- Son **finalistas** y por ello requieren **propósitos pertinentes**,
¿Qué voy a hacer con la información obtenida?
- Tienen **consecuencias**, y por ello requieren **argumentos** para convencer a padres y estudiantes

Primera característica de los juicios de valor: Son falibles

- Son falibles ya que nos podemos equivocar al emitirlos. Por ejemplo,
 - Al diagnosticar la calidad de un terreno
 - Al decidir la promoción de curso de un estudiante
 - Al elegir un candidato presidencial

La verdad es relativa, contextual, histórica e interpretada. Por ello nunca está exenta del error, la incertidumbre y la ilusión.

Por ser falibles, exigen conocimiento confiable acerca del fenómeno que se juzga

- ✚ Para recoger la información completa acerca del fenómeno que se juzga, es necesario: que se utilicen **DIVERSAS FUENTES**.
- ✚ Recoger la información en **DIVERSOS MOMENTOS**. Un solo momento eleva el rango de error ya que puede corresponder a circunstancias coyunturales o circunstanciales.
- ✚ Que se utilicen **DIVERSOS INSTRUMENTOS** (Pruebas, entrevistas, observación, exposición, trabajos, etc).

Para disminuir el error, es necesario

- La **intersubjetividad**. Hay que recoger información de diversos maestros, estudiantes, e incluso de padres de familia.
- Ejemplo: La información que proviene de diversas cámaras de televisión en una transmisión deportiva, permite disminuir sensiblemente el riesgo de error al emitir un juicio ante una jugada
- Los estudios mundiales muestran lo contrario: Tendemos a evaluar de manera muy similar con los mismos instrumentos y criterios, y a calificar mejor a quienes responden como pensamos los docentes (Sternberg, 1997 y Arias, 1986)

Segunda característica de los juicios de valor: Son comparativos

- Emitir un juicio implica COMPARAR
- Por ser comparativos, los juicios de valor requieren **criterios claros y pertinentes para establecer la comparación**. Serían criterios a tener en cuenta los siguientes:
 - **Situación ideal.** Se conocen y se desean alcanzar los valores que debe tener la característica que se juzga.
 - Ejemplos: La temperatura ideal del organismo o el número de glóbulos rojos o el nivel de colesterol, etc.
 - **Situación previa.** Comparar con el estado anterior para determinar la evolución, y poder definir una línea de tendencia.
 - Ejemplos al preparar una comida o al evaluar un proceso frente a un periodo anterior : (Por primera vez en la historia, una selección de fútbol de Colombia, eliminó a Argentina: La sub 17)

Segunda característica de los juicios de valor: Son comparativos

- **Entidad similar.** Comparación con otras entidades análogas.
 - Ejemplos, al escoger aguacates y seleccionar los que más se asemejan al “criterio ideal” entre los presentes; o al elegir jugadores para una selección teniendo en cuenta las diversas opciones.
- **Objetivos preestablecidos.** Comparar con un parámetro previamente elegido.
 - Ejemplo. Marcas mínimas para concursar establecidas en el campo deportivo.

TERCERA característica de los juicios de valor: Son FINALISTAS

- La pregunta esencial previa de toda evaluación es ¿Para qué voy a utilizar la información recogida en ella? ¿Qué voy a hacer con la información obtenida?
- Por ser finalistas, se exigen **PROPÓSITOS CLAROS** y previamente elegidos

Propósitos de la evaluación

Diagnóstica

- Determinar el estado inicial de un proceso. Ayuda a iniciar bien.

Formativa

- Ayuda a ajustar el proceso en el camino, a tomar los correctivos necesarios a tiempo

Sumativa

- Ayuda a culminar bien el proceso y a tomar las decisiones que se derivan de los juicios de valor.

Cuarta característica: Tienen consecuencias y por eso exigen **ARGUMENTOS**

- Requieren argumentos que los sustenten , de manera que convenzan a los involucrados de que son justos y convenientes (En educación, a los estudiantes, docentes y padres)

La argumentación debe ser ramificada

Factores a tener en cuenta en la
evaluación de los estudiantes

Personales

Familiares

Institucionales

Ejemplo de juicio de valor argumentado

Juan no debe ser promovido al curso siguiente
Argumentos:

- ◆ La familia no es resonante con sus intereses y aptitudes, es excesivamente abandonica frente al desarrollo personal y escolar de su hijo.
- ◆ El desarrollo cognitivo de Juan es significativamente inferior al desarrollo del curso. Procesa, analiza e interpreta a un menor nivel de profundidad de sus compañeros.
- ◆ El nivel de autonomía de Juan es muy inferior al que debería tener según su edad cronológica. Sigue siendo muy dependiente del adulto cognitivamente y de sus compañeros a nivel afectivo.
- ◆ Socialmente, Juan no está adaptado al grupo. Sus interacciones demuestran menor nivel de madurez que la evidenciada por sus compañeros.

	Fines	Criterios	Instrumentos
Reinado de belleza			
Rating de la TV	Diagnóstico	Entidades similares	Encuesta o satelital
Examen final de matemáticas			
Encuesta electoral			

Ejercicio No 1



Ejercicio No 2

Preguntas esenciales en la evaluación



¿Para qué evaluar?

Recoger información
que disminuya el
error del juicio

Diagnóstica:
Iniciar bien el
proceso

¿Para
qué?

Proceso. Para
ajustar el proceso.

Sumativa. Para usar
bien la información y
tomar adecuadas
decisiones.

El Decreto 1290 establece fines diagnósticos, sumativos y de proceso a la evaluación

ARTÍCULO 3. Son propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. **DIAGNÓSTICA**
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. **FORMATIVA**
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. **FORMATIVA.**
4. Determinar la promoción de estudiantes. **SUMATIVA.**
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. **FORMATIVA.**

¿Qué evaluar?

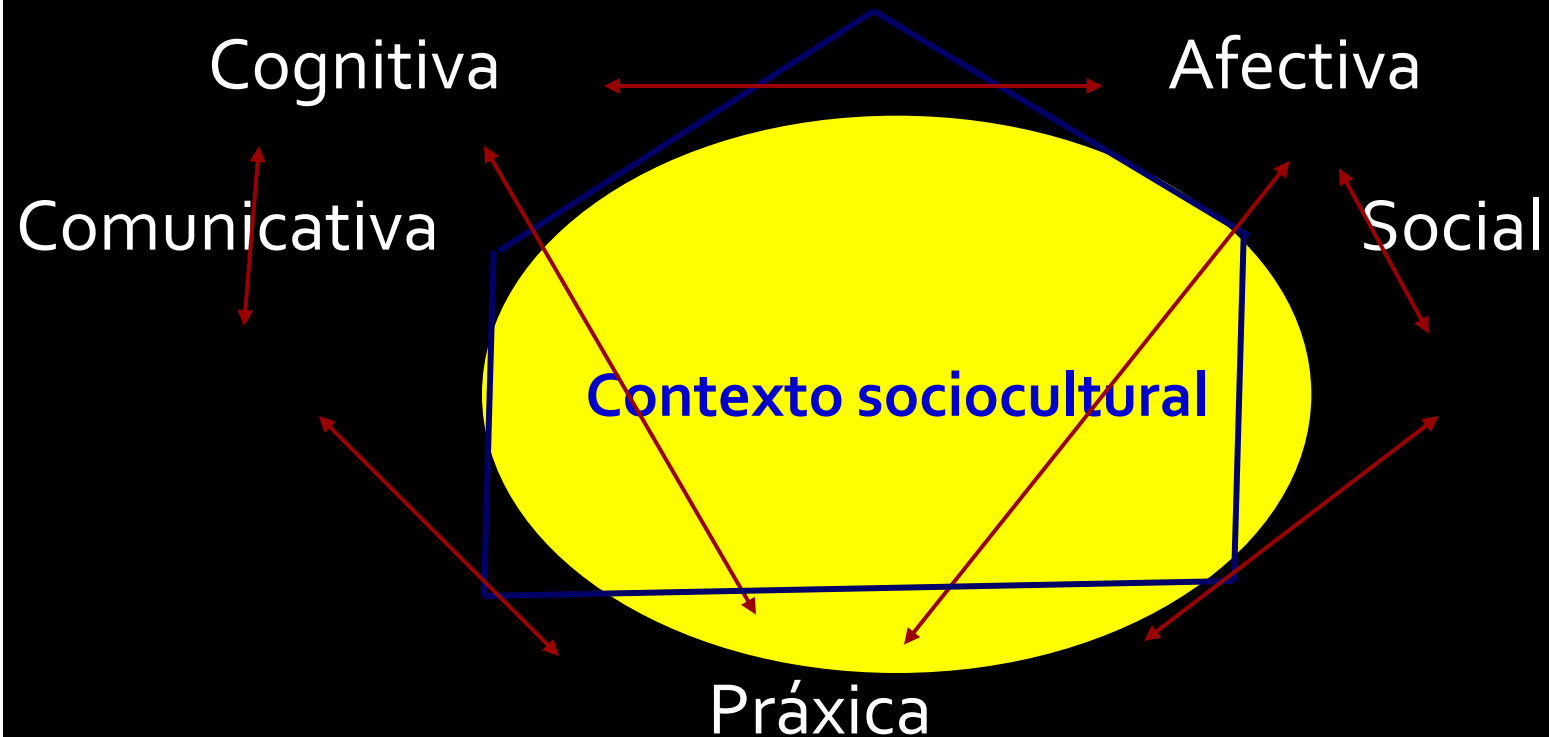
Dimensión
comunicativa

Dimensión
valorativa

Dimensión
cognitiva

Dimensión
académica

La evaluación tiene que incluir las diversas dimensiones humanas



¿Qué evaluar?

Cognitivo

- Desarrollo de operaciones propias de cada ciclo

Valorativo

- Desarrollo autonomía prevista para cada ciclo

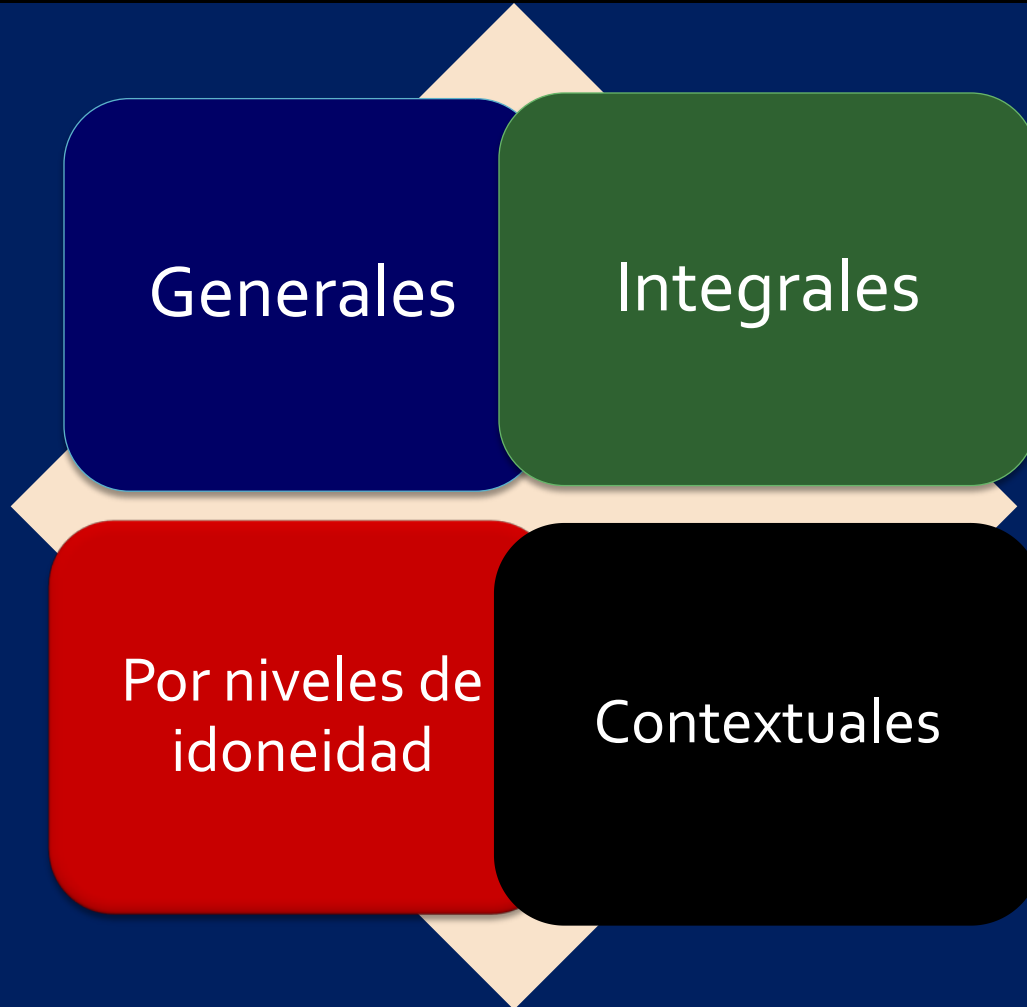
Académico

- Dominio de Instrumentos del conocimiento: propios de cada ciclo

Comunicativo

- Niveles de desarrollo de competencias interpretativas

¿Qué evaluar? Competencias



¿CUÁNDO evaluar?



¿Cómo evaluar?

- Por niveles del desarrollo
 - Nivel 1: No aprobado
 - Nivel 2: Aprobado
 - Nivel 3: Aprobado satisfactoriamente
 - Nivel 4: Excelente
- Recurriendo a diversas fuentes y mecanismos de heteroevaluación y de coevaluación
- Recogiendo información en momentos diversos

El Decreto 1290 establece un modelo análogo al sistema por niveles

ARTICULO 5. Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

El Decreto 1290 traslada la decisión de promoción a las Instituciones educativas

- ARTÍCULO 6. Promoción escolar. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (Definirlos y socializarlos)
 - En el Merani escogimos criterios:
 - ACADÉMICOS (Dominio de proposiciones en Ciclo Inicial, conceptos en Conceptual, razonamientos en Contextual y Precategorías en Proyectivo),
 - COGNITIVOS (Dominio de operaciones: Proposicionalizar en inicial, Conceptualizar en Conceptual, cadenas en Contextual y argumentación en Proyectivo),
 - ACTITUDINALES (Nivel de desarrollo de interés, autonomía y solidaridad) .
 - Recientemente hemos incluido la dimensión COMUNICATIVOS.
 - Cada uno es condición necesaria para la aprobación del año.

Condiciones del SISTEMA POR NIVELES

- Se divide el contenido del bimestre en cuatro niveles de complejidad creciente.
 - Nivel 1: Ideas previas
 - Nivel 2: Presentación general
 - Nivel 3: Competencia básica
 - Nivel 4: Profundización y Producción

Condiciones del SISTEMA POR NIVELES

- Aprobar un nivel es condición para presentar el siguiente.
- Evaluación por niveles del desarrollo.
- Se establecen previamente las condiciones y los criterios de evaluación de cada uno de los criterios: Condición que también establece el Decreto 1290
- Cada nivel está asociado a una calificación (4.0, 7.0, 8.0 y 10.0 o No aprobado, aprobado, aprobado satisfactoriamente y excelente, por ejemplo) Condición que también establece el Decreto 1290

Efectos encontrados al utilizar el SISTEMA POR NIVELES

1. Facilita el trabajo de los contenidos esenciales
 - Cada bimestre se elige la competencia, el concepto o la actitud esencial, y se profundiza en ella o él.
2. Favorece el desarrollo de la AUTONOMÍA del estudiante
 - El estudiante asume el rol de estudiante. Estudia para preguntar, comprender la exposición y preparar la evaluación
 - Elige si presenta o no el nivel
 - Respeta y favorece los ritmos individuales del aprendizaje
 - Organiza tiempo
 - Favorece planificación
 - Autoconciencia y auto evaluación

Efectos encontrados al utilizar el SISTEMA POR NIVELES

3. Permite un diagnóstico más objetivo para el estudiante, el profesor, la institución y la familia
4. Brinda información esencial para comprender las debilidades del estudiante y con una adecuada retroalimentación, permite orientar la superación de las debilidades
5. Elimina la arbitrariedad del docente al dejar de lado los aspectos disciplinarios y al eliminar el uso de la evaluación como instrumento de poder, los cuales con frecuencia se involucran en los procesos de evaluación
6. Favorece la NECESIDAD DE LOGRO al exigir de manera permanente nuevos retos
7. Favorecer el desarrollo de competencias integrales. De los conceptos previos a la producción

Condiciones para que el Decreto 1290 contribuya a mejorar la calidad

Hay que garantizar una evaluación:

1. Integral (Que aborde la diversidad y complejidad humana). Cada una preferiblemente como condición necesaria.
 - a) Cognitiva
 - b) Comunicativa
 - c) Valorativa
 - d) Académica

Condiciones para que el Decreto 1290 contribuya a mejorar la calidad

Hay que garantizar una evaluación:

2. Diversa para favorecer la objetividad (En fines, fuentes, momentos e instrumentos)
 - a) En fines y momentos: Diagnóstica (al inicio), procesual (al medio) y sumativa (al final)
 - b) En fuentes: Estudiantes, docentes y resultados
 - c) En instrumentos: Pruebas, exposiciones, encuestas, sociogramas, actitugramas, trabajos

Condiciones para que el Decreto 1290 contribuya a mejorar la calidad

Hay que garantizar una evaluación:

3. Centrada en el desarrollo estructural y no en la información particular. De allí que deba ser una evaluación por competencias , por niveles y general.
 - Nivel 1: No aprobado
 - Nivel 2: Aprobado
 - Nivel 3: Aprobado satisfactoriamente
 - Nivel 4: Excelente

Condiciones para que el Decreto 1290 contribuya a mejorar la calidad

Hay que garantizar una evaluación:

4. Que establezca los criterios de manera previa para diferenciar entre una dimensión y otra y entre un ciclo y otro.
 - Dimensiones: cognitiva, académica, valorativa y comunicativa
 - Determinar para cada ciclo el nivel que se deberá alcanzar en cada una de las dimensiones

Una nueva mirada a la Tesis

El decreto 1290 es una **adecuada oportunidad** para superar algunos de los graves problemas de la educación colombiana:

- La **FRAGMENTACIÓN Y FEUDALIZACIÓN** de la educación, al ayudar a conformar equipos de docentes para evaluar y tomar las decisiones de promoción de los estudiantes
- El **SESGO ACADEMICISTA** que ha dominado toda la educación desde tiempos inmemoriales
- El centrar la evaluación en **aspectos particulares e informativos del aprendizaje**, dejando de lado los ASPECTOS MÁS GENERALES y ESENCIALES DEL DESARROLLO
- Pero para que lo logre, es necesario que se cumpla con las **CONDICIONES** señaladas...

Para terminar...

Según lo presentado, ¿Qué cambios se deberían implementar en los fines, los criterios, los mecanismos de evaluación y de promoción de los estudiantes en la institución educativa en la que está vinculado para el año 2010?

La presentación estará en la web del Merani durante los próximos dos días:

www.institutomerani.edu.co y al correo pueden enviar todas las preguntas. En dos días aparecerán las respuestas.